

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

*Яценко Л.Ф., Колмогоров В.И., Романова-Сосновская Д.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Сегодня, когда с каждым годом повышается объем учебной информации, а сроки ее передачи и усвоения остаются прежними, на первый план выходит поиск путей, способов, приемов и методов познавательной активности обучаемых. Динамизм и сложность современных информационных процессов требует от специалиста-профессионала умения не только свободно ориентироваться в нарастающем информационном потоке, но и активно трансформировать его в социально и личностно значимых целях. Значительный вклад в формирование опыта познавательной активности личности вносит обучение абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Познавательная активность – это инициативное, действенное отношение слушателя к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении.

Познавательная активность включает:

- мотивы и цели деятельности;
- интерес к предмету и внимание к изучаемому объекту;
- волевые усилия к изучению предмета;
- положительные эмоции от предмета;
- творческую самостоятельность;
- владение необходимыми способами и приемами познавательной деятельности;
- оптимальный ритм и режим работы, обеспечивающей полное овладение нужными знаниями, умениями и навыками.

Необходимо учитывать, что слушатель включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. Мотив – это либо кратковременное состояние, либо стабильное качество личности. Характер и результат познавательной активности зависит от того, какой мотив возобладает, станет решающим. Задача преподавателя подготовительного отделения заключается именно в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание мотивов учебно-познавательной деятельности. Содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у слушателей

познавательной активности.

Развитие познавательной активности может основываться как на внешних, так и на внутренних мотивах. Стремление слушателя к познавательной деятельности реализуется в рамках личных интересов. Преподаватель при формировании опыта познавательной активности слушателя подготовительного отделения должен решить три задачи. Во-первых, необходимо выявить личные познавательные интересы слушателя и минимизировать их расхождение с интересами профессиональной подготовки. Во-вторых, следует постоянно побуждать слушателя расширять личные интересы на приобретение биологических знаний. В-третьих, необходимо способствовать эффективной реализации каждым слушателем своей познавательной активности. При этом важно сохранить внутреннюю мотивацию слушателя как качество познавательной активности.

Для развития познавательной активности необходимо развивать мыслительные способности слушателя и обогащать его память знаниями, стимулирующими новые сферы познавательной активности. И то, и другое может быть наилучшим образом осуществлено в процессе преподавания биологии. Биология на широком научном материале развивает способности, с одной стороны, синтезировать общее из частного, формируя при этом идеальные модели сложных явлений и процессов, а с другой стороны – позволяет извлекать частные выводы из общего. Особое внимание при изучении биологии уделяется умению обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения.

Возможность обогащения слушателя знаниями, стимулирующими его познавательную активность, связана с тем, что на подготовительном отделении преподаватели обеспечивают неоднократное возвращение к одной и той же информации в течение учебного года. Так, первичная "загрузка" в память слушателя новой информации по биологии, полученной на обзорных лекциях,

обычно сопровождается изучением той же информации на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену. В итоге создаются реальные предпосылки закрепления соответствующей информации в долговременной памяти слушателя. Именно такая информация служит базой для поступления в ВУЗ.

Для решения задачи развития познавательной активности слушателей важно применять активные методы обучения. Только в этом случае можно научить слушателей применять свои знания в новых и нестандартных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления. Успех в решении задачи развития познавательной активности слушателей заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

При активном обучении слушатель в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Использование активных форм обучения является основой развития познавательной активности слушателей.

Подготовительное отделение учит слушателя самостоятельности, умению планировать свою деятельность, развивать волю и целеустремленность. Задача преподавателя ориентироваться на зону ближайшего развития – заметить и не пропустить малейший успех слушателя, закрепить его и идти дальше.

Как правило, в группе наряду со слушателями со средней и хорошей успеваемостью, есть слушатели с низкой успеваемостью, не уверенные в своих силах. С ними приходится «возиться» больше всего, их надо «почувствовать», суметь вовремя заметить малейший рост, научить их видеть биологические закономерности, мыслить быстро и абстрактно, укрепить у слушателей уверенность в

своих силах, развить их познавательную активность.

Успех в работе по развитию познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и слушателя. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения. Индивидуальные контакты преподавателя с каждым слушателем на всех практических занятиях придают процессу обучения повышенную эмоциональную привлекательность.

Развитие познавательной активности на факультете профориентации и довузовской подготовки способствует формированию устойчивого познавательного интереса, положительно влияет на качество знаний слушателей и характеризуется, во-первых, сознательным стремлением овладеть знаниями и умениями и, во-вторых, осознанием необходимости биологического образования.

Работая над развитием познавательной активности слушателя, преподавателю следует много внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством развития познавательной активности.

#### **Литература:**

1. Всесвятский, Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе: Книга для учителя / Б.В. Всесвятский. – М.: Просвещение, 1985. – С. 143.
2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М., Просвещение, 1979. – С. 160.
3. Панкратова, О.А. Развитие познавательной активности учащихся / О.А. Панкратова // Биология: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2002. – № 17.